

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления

_____ Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 03.06 Общепрофессиональный модуль

Организационное поведение

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность
(профиль): Процессное управление организацией

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 144 часа/4 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
канд.экон.наук Братишко Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационное поведение» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 970).

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук


Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


Н.П. Братишко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	9
6. Оценочные и методические материалы	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цели:

Целями обучающего курса дисциплины являются предоставление студентам знаний и сведений об основных закономерностях поведения человека в организации и способствование формированию навыков и умений управления индивидуальной и совместной деятельностью в рамках определенных организационных структур.

1.2. Задачи:

Задачи дисциплины:

- раскрытие механизма влияния организационного поведения на людей;
- исследование влияния глобализации экономики, а также развития технологий на предмет организационного поведения;
- приобретение обзорной информации об управлении как будущей профессии;
- усваивают важнейшие понятия и закономерности организационного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Технология самоорганизации и саморазвития личности	1	УК-6
2	Основы финансовой грамотности	1	УК-10
3	Экономическая теория	2	ОПК-1
4	Духовно-нравственные основы	2	УК-3, УК-5

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Теория менеджмента	4	ОПК-1

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	3 (2/1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	92	92	92	92
Контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 3 семестр

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.1: Знает экономическую, организационную и управленческую теорию

ОПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.3: Владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- особенности организационного поведения;
- модели мотивации, теорию группового поведения.

Уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Владеть:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- навыками управления поведением;
- методами планирования и управления временем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. пог.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Введение в организационное поведение						
1.1	Тема 1. Предмет и задачи организационного поведения Методологические особенности организационного поведения. Понятийная структура. Природа поведения. Природа человека. Природа организации. Знать: экономическую и организационную теорию Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной теории Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/	3	1	1		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
1.2	Тема 1. Предмет и задачи организационного поведения Система организационного поведения. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/	3	1	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
1.3	Тема 1. Предмет и задачи организационного поведения Становление организационного поведения как научной дисциплины. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	3	10	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
1.4.	Тема 2. Теория поведения человека в организации Три подхода к объяснению поведения человека в организации. Подход, основанный на психоанализе. Бихевиористский подход. Школа гуманистической психологии. Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию, теорию поведения человека в организации Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/	3	1	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
1.5.	Тема 2. Теория поведения человека в организации Практическое значение основных положений теорий и концепций личности. Проработать теоретический материал, подготовиться к собеседованию /Пр/	3	1	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
1.6.	Тема 2. Теория поведения человека в организации Основные теории и концепции для моделирования организационного поведения. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	3	10	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
1.7.	Тема 3. Личность и организация Функции социальной роли личности в коллективе. Структура социальной роли личности. Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию	3	1	1		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос

	<p>Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/</p>						
1.8.	<p>Тема 3. Личность и организация</p> <p>Личностный потенциал персонала в современных условиях.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к тестированию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Тестирование
1.9	<p>Тема 3. Личность и организация</p> <p>Требования социальной роли.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу /Ср/</p>	3	12	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
	Раздел 2. Коммуникации в организации						
2.1	<p>Тема 4. Коммуникативное поведение в организации</p> <p>Коммуникации и их значение для функционирования организации. Коммуникации как процесс и как система. Виды и формы организационного общения. Вербальное и невербальное общение. Формальная и неформальная коммуникация. Вертикальная и горизонтальная коммуникация.</p> <p>Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию; иметь представление о природе коммуникаций</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; технологиями коммуникации /Лек/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
2.2	<p>Тема 4. Коммуникативное поведение в организации</p> <p>Коммуникационная система организации, факторы, влияющие на ее эффективность. Индивидуальные факторы. Умение говорить. Коммуникативные барьеры: барьер первого впечатления, семантический барьер, барьер невнимания. Методы их преодоления</p> <p>Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к собеседованию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
2.3	<p>Тема 4. Коммуникативное поведение в организации</p> <p>Роль информации в коммуникативном поведении.</p> <p>Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к устному опросу /СР/</p>	3	12	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
2.4	<p>Тема 5. Мотивация и результативность организации</p> <p>Роль мотивации в поведении. Закон результата. Потребности и мотивированное поведение. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Вознаграждения.</p> <p>Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию, теорию мотивации</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос

	<p>Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/</p>						
2.5	<p>Тема 5. Мотивация и результативность организации</p> <p>Модель мотивации по Маслоу. Теория Д. Мак-Клелланда. Теория Ф. Герцберга. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Модель мотивации Портера–Лоулера. Оценка результатов труда, формы и методы. Традиционные методы: балльный (рейтинговый) и сравнительный (ранжирование). Нетрадиционные методы: ситуативная оценка, психологические тесты, свободная характеристика, управление по целям, круговая аттестация.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
2.6	<p>Тема 5. Мотивация и результативность организации</p> <p>Аттестация по результатам деятельности.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	3	12	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
2.7	<p>Тема 6. Формирование группового поведения в организации</p> <p>Понятие «группа». Воздействие группы на отдельного работника и на всю организацию. Групповая динамика. Модель формирования и развития группы. Причины объединения людей в группы. Типы групп.</p> <p>Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию, теорию группового поведения</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/</p>	3	1	1		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
2.8	<p>Тема 6. Формирование группового поведения в организации</p> <p>Влияние взаимодействия неформальных групп с формальными на эффективность организации. Стадии формирования группы: адаптация, идентификация, интеграция и распад. Основные характеристики группы. Размер и состав группы. Статус. Формальный и неформальный статус. Роль и ролевой конфликт. Групповые социально-психологические процессы. Групповые нормы. Их роль в групповом поведении. Сплоченность группы и ее влияние на поведение организации. Групповое принятие решений. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к тестированию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Тестирование
2.9	<p>Тема 6. Формирование группового поведения в организации</p> <p>Формальные и неформальные группы. Общее и принципиальные различия.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	3	12	0		ОПК–1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
	Раздел 3. Управление поведением в организации						

3.1	<p>Тема 7. Лидерство в организации</p> <p>Лидер, его социальная роль в организации. Лидер и руководитель. Основные теории лидерства.</p> <p>Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизни /Лек/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
3.2	<p>Тема 7. Лидерство в организации</p> <p>Теории власти и влияния. Теория черт. Поведенческий подход. Ситуационный подход. Теория харизматического лидерства. Теория социального научения.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
3.3	<p>Тема 7. Лидерство в организации</p> <p>Концепция заместителей лидерства. Методы оценки лидерства.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	3	12	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
3.4	<p>Тема 8. Управление поведением в конфликтных ситуациях</p> <p>Конфликты и их роль в развитии организации. Стрессы и методы борьбы с ними.</p> <p>Знать: основы принятия управленческого решения в конфликтных ситуациях; экономическую, организационную и управленческую теорию</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для управления поведением в конфликтных ситуациях; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях /Лек/</p>	3	1	1		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
3.5	<p>Тема 8. Управление поведением в конфликтных ситуациях</p> <p>Типы конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Модель конфликта и стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы управления конфликтной ситуацией. Правила поведения в условиях конфликта.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/</p>	3	1	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Собеседование
3.6	<p>Тема 8. Управление поведением в конфликтных ситуациях</p> <p>Конструкционные модели.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	3	12	0		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	Устный опрос
	Подготовка и проведение экзамена	3	36	0		ОПК-1.1-1.3	Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Лекция-дискуссия

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.1: Знает экономическую, организационную и управленческую теорию

ОПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.3: Владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Недостаточный уровень:

Не знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Не владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Пороговый уровень:

Посредственно знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Посредственно владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Продвинутый уровень:

Хорошо знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Хорошо владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Высокий уровень:

Отлично знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

На высшем уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

На высшем уровне владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
-------------------------	--	---	---

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Не знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

2. Пороговый уровень

Посредственно владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Посредственно знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

Удовлетворительно умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления, действовать в духе сотрудничества; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

3. Продвинутый уровень

Хорошо владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Хорошо знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

4. Высокий уровень

На высшем уровне владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками управления поведением в конфликтных ситуациях; технологиями коммуникации

На высшем уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Отлично знает экономическую, организационную и управленческую теорию; основы принятия управленческого решения, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования; теорию поведения человека в организации; не имеет представление о природе коммуникаций; теорию группового поведения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, вопросов для собеседования, тестов)

6.3.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи организационного поведения

1. Общая характеристика и природа управленческих решений
2. Факторы, влияющие на процесс принятия решений
3. Проблема неопределенности и риска в принятии решений
4. Рациональное решение проблем организации
5. Методы поиска идей в процессе принятия решений

Тема 2. Теория поведения человека в организации

1. Психологические модели принятия решений
2. Феномены индивидуальных решений

3. Феномены коллективных решений
 4. Стили принятия решений
 5. Основы общей теории выбора
- Тема 4. Коммуникативное поведение в организации
1. Группа в организации. Классификация групп.
 2. Социальная структура организации.
 3. Групповые эффекты в организации.
 4. Социально-психологические закономерности организационного поведения.
 5. Роли и ролевое поведение в организации.
 6. Стили руководства и управление в организации
- Тема 5. Мотивация и результативность организации
1. Содержательные теории мотивации.
 2. Процессуальные теории мотивации.
 3. Цели и система стимулирования в организации.
 4. Конструирование организации и формирование команды.
 5. Социально-психологическое развитие организации
- Тема 7. Лидерство в организации
1. Лидерство и авторитет в организации.
 2. Требования организационного поведения к менеджеру.
 3. Содержательные теории мотивации.
 4. Процессуальные теории мотивации.
 5. Цели и система стимулирования в организации.
- Тема 8. Управление поведением в конфликтных ситуациях
1. Социально-психологическое развитие организации.
 2. Управление нововведениями в организации.
 3. Конфликты в организации: сущность, классификация, стадии развития.
 4. Стратегии поведения и пути разрешения конфликтов в организации.
 5. Стресс и его влияние на организационное поведение.

6.3.2. Примерные тестовые задания

Тема 3. Личность и организация

1. Прагматический подход к изучению организационно-экономического поведения людей, акцентирующий внимание на внешних формах поведения и его составных элементах – поступках, реакциях и т.д. называется:
 - a. бихевиоризм; b. прагматизм; c. дуализм.
2. Подход, в рамках которого отрицается возможность выдвижения любых универсальных принципов управления деятельностью вне контекста деятельности, специфики ситуации, типа решаемых задач и внешней среды, технологии называется:
 - a. процессный подход; b. ситуационный подход; c. системный подход.
3. Организацию, как функцию управления, характеризуют следующие утверждения (выберите два правильных ответа):
 - a. представляет собой функцию, которая наиболее очевидно и непосредственно связана с систематической координацией многих задач и, соответственно, формальных взаимоотношений людей, их выполняющих;
 - b. это процесс ориентации будущих решений и поведения на реализацию альтернатив, которые, по мнению руководства, являются благоприятным для достижения общей цели;
 - c. это процесс создания структуры предприятия, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения его целей;
 - d. это процесс сопряжения целей конкретного сотрудника с целями организации.
4. Имеется два основных аспекта организационного процесса. Выберите их из представленного перечня:
 - a. построение организации (организационное проектирование);
 - b. принятие управленческих решений;
 - c. стратегическое планирование;
 - d. организация взаимодействия и делегирования полномочий (взаимоотношения полномочий).
5. Организация как явление это:
 - a. совокупность людей, разделяющих одинаковые взгляды, имеющих одинаковые убеждения;
 - b. группа взаимодействующих людей, объединенных единой целью и распределением ролей;
 - c. люди, собранные для совместной деятельности.
6. Сущностным свойством организации является:
 - a. устойчивость; b. гомеостаз; c. целенаправленность; d. целостность.
7. К основным свойствам организации относятся:
 - a. массовость, одновременность, взаимодополняемость;
 - b. порядок, самоорганизация, цель;
 - c. взаимозависимость, ориентированность, прямолинейность;
 - d. целостность, эмерджентность, гомеостаз.
8. Некая группа должна соответствовать нескольким обязательным требованиям, чтобы считаться организацией. К ним относятся:

- a. наличие по крайней мере двух людей, которые считают себя частью этой группы;
- b. наличие хотя бы одного рынка сбыта;
- в. наличие по крайней мере одной цели (т.е. желаемого конечного состояния или результата), которую принимают как общую все члены данной группы;
- с. наличие членов группы, которые намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели.
9. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей, называется:
- a. неформальная группа;
- b. формальная организация;
- с. группа специалистов;
- d. альянс.

1. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием таких факторов:
а) повторяющихся б) внутренних в) непрерывных
2. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием таких факторов:
а) циклических б) психологических в) внешних
3. Одна из форм поведения:
а) удобное поведение б) комфортное поведение в) необходимое поведение
4. Одна из форм поведения:
а) ретроспективное поведение б) продуктивное поведение в) репродуктивное поведение
5. К какому поведению относятся проявления психической деятельности, непосредственно связанные с взаимодействием между отдельными особями и их группировками:
а) агрессивному б) социальному в) оборонительному
6. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
а) коммуникация б) общественное мнение в) санкция
7. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) деликтом б) санкцией в) презумпцией
8. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
а) отклонение агрессивной направленности б) отклонение корыстной направленности
в) отклонение идеологической направленности
9. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс б) наркомания в) митинг
10. Ценностно-ориентационное единство - это
1) высокая степень согласованности взглядов, позиций, установок, мнений, оценок
2) высокая степень согласованности действий членов группы в связи с целями ее основной деятельности
3) нет верного ответа 4) верны ответы 1 и 2.

Тема 1. Предмет и задачи организационного поведения

Тема 2. Теория поведения человека в организации

Тема 3. Личность и организация

Тема 4. Коммуникативное поведение в организации

Тема 5. Мотивация и результативность организации

4. Эффективность различных способов управления конфликтами.

5. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 6. Формирование группового поведения в организации

1. Предметно-целевое содержание коммуникаций в организационном поведении.

2. Коммуникационные сети: особенности их построения и применения.

3. Коммуникационные стили: их виды и проявления.

4. Коммуникационный процесс: его элементы, этапы и эффективность.

5. Коммуникативные барьеры: их сущность, виды и способы снижения.

Тема 7. Лидерство в организации

1. Сравнительный анализ экспертной и эталонной власти.

2. Сравнительный анализ законной власти (влияние на традиции).

3. Факторы, определяющие лидерство в организационном поведении.

4. Современные подходы к лидерству.

5. Сравнительная характеристика стилей руководства.

Тема 8. Управление поведением в конфликтных ситуациях

1. Причины и объекты организационных изменений и нововведений.

2. Процесс управления изменениями и нововведениями в организации.

3. Формы сопротивления персонала изменениям и нововведениям, их поведенческие проявления.

4. Принципы управления изменениями и нововведениями.

5. Способы преодоления сопротивления персонала изменениям и нововведениям.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сущность, актуальность и значение концепции организационного поведения.

2. Содержание, роль и место концепции организационного поведения.

3. Исторические предпосылки и этапы формирования организационного поведения.

4. Становление организационного поведения в теориях детерминизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии и др.

5. Развитие организационного поведения в теориях фрейдизма, организационного гуманизма и др.

6. Развитие концепции организационного поведения в системе менеджмента.

7. Системное описание организационного поведения человека: социальный обмен, сравнение, справедливость и др.

8. Личность как объект организационного поведения.

9. Роль и место личности в организации.

10. Социально-психологическая структура личности.

11. Свойства личности их характеристика.

12. Сущность и значение диагностики профессиональной пригодности персонала.

13. Приемы и методы диагностики профессиональной пригодности персонала.

14. Взаимодействие личности и организации.

15. Социальное научение личности в организации.

16. Адаптация поведения личности в организации.

17. Ролевое поведение в организации.

18. Персональное развитие и деловая карьера.

19. Этапы деловой карьеры и их характеристика.

20. Сущность, виды и значение мотивации.

21. Эволюция и понятийный аппарат теорий мотивации.

22. Общая характеристика содержательных теорий мотивации.

23. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.

24. Теория мотивации Д. Мак-Клелланда.

25. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.

26. Общая характеристика процессных теорий мотивации.

27. Теория ожиданий В. Врума.

28. Теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора. Теория «Z» У. Оучи.

29. Мотивационная теория справедливости Дж. Адамса.

30. Теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.

31. Мотивационный комплекс трудовой деятельности и его использование.

32. Современные модели и подходы к мотивации.

33. Современные проблемы мотивации и стимулирования персонала.

34. Рабочие группы, их признаки и виды.

35. Сплоченность рабочих групп и ее повышение.

36. Формальные и неформальные группы: их динамика и взаимодействие.

37. Трансформация поведения личности в неформальных структурах.

38. Команды и командообразование в организации.

39. Приемы командообразования в организации.

40. Понятие, структура и причины конфликтов.

41. Типы конфликтов и их характеристика.

42. Классификация конфликтов и их характеристика.

43. Структурные методы управления конфликтами: их характеристика, эффективность и условия применения.
44. Межличностные методы управления конфликтами: их характеристика, эффективность и условия применения.
45. Сущность и динамика стрессов, их влияние на организационное поведение.
46. Сущность, виды и характеристика стрессоров.
47. Характеристика симптомов и состояний персонала в результате стрессов.
48. Управление персоналом в условиях стресса.
49. Психогигиена стрессов в организации.
50. Сущность и виды коммуникаций.
51. Роль и значение коммуникаций в организационном поведении.
52. Коммуникационный процесс: этапы, их содержание и значение.
53. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
54. Деловое общение как основа коммуникативного поведения.
55. Совершенствование коммуникативного поведения в организации.
56. Сущность власти и влияния в организационном поведении.
57. Классификация и характеристика основных форм власти и влияния.
58. Современные подходы к оказанию влияния: участие, партнерство, тренерство и др.
59. Сущность лидерства и подходы к эффективному лидерству.
60. Характеристика лидерства с позиции личных качеств руководителя.
61. Анализ основных поведенческих теорий лидерства.
62. Анализ основных ситуационных теорий лидерства.
63. Изменения и нововведения: сущность, причины, объекты, виды.
64. Управление изменениями и нововведениями.
65. Преодоление сопротивления нововведениям и изменениям.
66. Управление поведением организации.
67. Жизненный цикл организации.
68. Концепция организационного развития: сущность и содержание.
69. Корпоративная культура, ее компоненты и формирование.
70. Приемы совершенствования корпоративной культуры.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании лекции, ее основных разделов и т.п.;
- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать лекции, учебную литературу, нормативно-правовую документацию, а также материалы прикладных тематических исследований;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментов, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Организационное поведение : учебник / О. К. Минева, С. А. Арутюнян, Е. А. Белик, Е. В. Крюкова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Бакалавриат).
2. Резник, С. Д. Организационное поведение : учебник / С.Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 433 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

7.1.2. Дополнительная литература

1. Организационное поведение: шпаргалка. — Москва : РИОР. — 122 с. - ISBN 978-5-369-00197-4.
2. Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с.- ISBN 978-5-394-03578-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091456> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. Операционная система MS Windows;
2. MSOffice 2010
3. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "ПЮКОНТ". Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий по дисциплине «Организационное поведение» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки;
- компьютерные классы: 1/104; 1/302; 1/303.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в

академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись